

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

ФГБОУ ВО Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
им. В.Р.Филиппова
Кафедра истории

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НИР, доцент
Третьяков А.М.
2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность 07.00.02 – Отечественная история

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная


Улан-Удэ, 2017


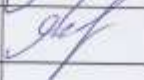
Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, профессиональных стандартов и паспорта научной специальности.

Программа обсуждена на заседании кафедры Истории
Протокол № 3 от « 17 » марта 2017г.

Зав. кафедрой _____


Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета/института от « 19 » марта 2017 года, протокол № 2 .

Председатель методической комиссии _____


№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой (ученая степень, ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1.	2017/2018г.г.	№ <u>3</u>	« <u>17</u> » <u>03.2018</u> г.		« <u>17</u> » <u>03.2018</u> г.
2.	2018/2019г.г.	№ <u>11</u>	« <u>30</u> » <u>08.2018</u> г.		« <u>30</u> » <u>08.2018</u> г.
3	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ _____	«__» 20__ г		«__» 20__ г

1. Цели и задачи

Целями вступительных испытаний являются формирование представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ²
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Структура и содержание дисциплины Отечественная история

1. Теория и методология исторической науки.

Функции исторического познания. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории.

2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Этапы развития Киевской Руси. Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Монгольское иго. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.

3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.

Образование Московского централизованного государства. Развитие Московского государства в XVI веке Иван IV. «Смута» в России. Правление первых Романовых.

4. Российская империя в XVIII-I пол. XIX вв.

Петр I и начало модернизации в России. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в I четверти XIX в. Россия в правлении Николая I.

5. Российская империя во II половине XIX-начале XX вв.

«Великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III. Этапы решения крестьянского вопроса в России в XIX веке. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Первая русская революция. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX века. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса. Февральская (1917 года) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.

6. Советская Россия (1917-1922 гг.)

Октябрьские события 1917 года. Приход большевиков к власти. Первые преобразования большевиков в политической и социальной-экономической сферах. Предпосылки нового политического и социально-экономического строя. Гражданская война в Советской России.

7. СССР (1922-1991 гг.)

Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства. Форсирование строительства социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. СССР в условиях «холодной войны». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х – сер. 1980-х гг. Перестройка. Распад СССР.

8. Становление новой российской государственности (1922 г.–н. XXI в.)

Роль XX века в мировой истории. Политическое развитие России в 1992г. – нач. XXI в. Изменения в социально-экономическом развитии России в 1992 г. – нач. XXI в. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX – XXI вв.

**Экзаменационные вопросы для вступительных экзаменов
в аспирантуру по специальности «Отечественная история»**

1. Предмет, задачи и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем
2. Методология и теория исторической науки. Источники и их классификация.
3. Россия в системе мировых цивилизаций. Особенности исторического развития России.
4. Киевская Русь (IX – X II вв.).

5. Феодалная раздробленность на Руси: причины и результаты. Характеристика политических центров.
6. Образование и укрепление Русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
7. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Русь и Золотая Орда.
8. Эпоха Ивана Грозного. Внутренние реформы. Внешняя политика. Опрочница
9. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.)
10. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
11. Эпоха Петра Великого. Образование Российской империи.
12. Реформы внутреннего управления в царствование Екатерины II. «Просвященный абсолютизм»
13. Дворцовые перевороты XVIII в.
14. Внешняя политика России в II половине XVII - XVIII в.
15. Внешняя политика России в I половине XIX в.
16. Общественная мысль в I половине XIX в. Восстание декабристов.
17. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
18. Народничество: идейные течения и политическая практика.
19. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.
20. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в.
21. Рабочее движение в России в конце XIX века. Первые марксистские кружки и группы
22. Организационное оформление социал – демократии в России. Образование РСДРП. Большевики и меньшевики.
23. Внешняя политика царизма в конце XIX - начале XX вв.
24. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.)
25. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и их реформы.
26. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Участие России в первой мировой войне.
27. Февральская революция в России. Крушение царизма. Двоевластие
28. Классы и партии в России в начале XX в.
29. Октябрьская революция 1917 г. II - Всероссийский съезд Советов. Первые мероприятия Советской власти.
30. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия.
31. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
32. Образование СССР. Национально - государственное строительство.
33. Гражданская война и интервенция в России (XX век)
34. Советское общество в 30-е годы. Большой террор. Попытки сопротивления сталинизму.
35. Коллективизация: ход и результаты.
36. Индустриализация страны: история и современность.
37. Культурная революция в СССР. (1922-1930-е гг.)
38. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в предвоенные годы (в 30-е годы): достижения и просчеты
39. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Итоги и уроки.
40. Великая Отечественная война: начало, характер. Причины временных неудач Красной Армии
41. Битва за Москву.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны.
43. Завершающий этап в ходе Великой Отечественной войны. Источники, силы и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

44. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945-1955гг.) Начало «холодной войны».
45. Переход СССР к мирному строительству(1945-1955г.г.). Трудности восстановительного периода.
46. Начало демократизации советского общества. «Хрущевская оттепель»
47. Экономические реформы вт.пол.1960-х г. в СССР.
48. Международное положение и внешняя политика СССР в 60-е - 80-е гг. XX века
49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-80-е гг.
50. Проблемы развития советского общества (70 – 80-е годы XX века).
51. Перестройка: замыслы и итоги (1989-1991гг.)
52. Социально – экономическое и политическое развитие России в конце XX – нач. XXIвв.
53. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г.
54. Внешняя политика России в конце XX – XXI века.

Примерные темы рефератов:

- Христианство и язычество восточных славян
- Образование древнерусского государства
- Происхождение славян
- Культура Киевской Руси
- Проблема влияния варягов на генезис древнерусской государственности
- Русь и Золотая Орда
- Новгородское княжество - боярская республика
- Феодалные войны в XIV - XV веках
- Русско-Литовское княжество: политический строй, социально-экономическая характеристика
- Народы Сибири в XVI веке
- Присоединение Сибири
- Церковный раскол
- Внешняя политика России в XVIII веке
- Участники войны 1812 г-члены тайных обществ
- Столыпинская аграрная реформа
- Российский опыт парламентаризма I - IY Государственные Думы
- Первая Мировая война. Участие России в первой мировой войне
- Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
- Экономическая и социально - политическая ситуация в стране (октябрь 1917 - лето 1918)
- Бурятия в период между революциями 1917 года.
- Индустриализация и коллективизация в Бурятии
- Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
- Политические репрессии 30-х гг. в Бурятии
- Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
- Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
- Советское общество в 1964-1985гг.
- Достижения советской науки
- Россия в 90-е годы XX века
- Становление многопартийности в СССР
- События августа 1991 и распад СССР
- Российская федерация в конце XX века: основные события

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний

Устный ответ

- Оценка «отлично» выставляется кандидату, если он исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется кандидату, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется кандидату, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется кандидату, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится кандидатам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Реферат

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, кандидат не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, плагиат.

Руководство самостоятельной работой

Методические советы

В подготовке студентов к семинару можно выделить такую последовательность:

1. Ознакомление с планом семинара по теме в целом и на ближайшее занятие, просмотр списка обязательной литературы.
2. Изучение вопросов семинара по конспекту лекций и учебной литературы.
3. Конспектирование первоисточников.
4. В специальной тетради составить развернутый план ответа на все вопросы занятия.

Советы по изучению первоисточников.

Работа с первоисточниками - очень сложный труд. Результатом этого труда должно быть не простое усвоение основных идей первоисточников, в освоение его содержания. При изучении и конспектировании первоисточников рекомендуется:

1. Прежде чем приступить к изучению того или иного произведения - прочитать в нем в учебном литературе, в конспекте лекций.

Это дает общее представление о содержании источников.

2. Ознакомится с оглавлением книги, предисловием, заключением, где содержатся основные выводы по работе.

3. Внимательно прочесть работу, если работа большая - то по отдельным ее главам, параграфам. В процессе чтения желательно на отдельных листах сформулировать излагаемые вопросы. Если встретятся непонятные иностранные слова и термины - по справочной литературе выяснять их смысл.

4. Углубленно прочесть работу еще и записать основное содержание прочитанного.

Существует несколько видов записей: план, тезисы, выписки, цитаты, конспект (текстуальный и тематический). Наиболее целесообразной формой записи является текстуальный конспект. Желательно его вести в общей тетради, первые две страницы оставить для оглавления тех работ которые будут законспектированы в ней.

Основные требования к оформлению конспекта.

а) перед изложением содержания источника необходимо записать в конспекте фамилию, инициалы автора, полное название работы, кем и когда издана. Страницу тетради разделить на 2 части, из которых правая сторона займет $\frac{2}{3}$ ее ширины.

б) прочитать работу или часть раздела, сформулировать название прочитанного положения, записать его на левой стороне страницы, на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения всей работы. В дальнейшем на левой стороне страницы, на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения всей работы. В дальнейшем на левой стороне страницы под соответствующим положением студент сможет записать новые доказательства, факты, взятые из других источников, а также собственные мысли, суждения, вопросы, требующие дальнейшего изучения

в) структура конспекта должна отражать структуру источника.

г) записать нужно главное, основное содержание.

д) запись должно быть четкой по содержанию и краткой по объему.

е) в изложении содержания работы недопустимы дополнения их из других источников. Такие дополнения делаются на левой стороне конспекта под соответствующим положением.

ж) не подменять конспектирование первоисточников изучением брошюр или статей о нем.

з) объект конспекта зависит от содержания первоисточников, от уровня подготовки студента. Чтобы конспективная запись способствовала ее владельцу не только восстановить основные положения первоисточника, но и те аргументы, которые там проведены, желательно выделять цветной пастой цитаты, основные идеи работы, названия разделов, параграфов и т.п.

Как подготовить реферат

Подготовка докладов, рефератов - один из сложных видов самостоятельной работы студентов. Слово "реферат" происходит от латинского слова, что на русском

языке означает краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержание книги, результатов исследования по определенной проблеме.

Последовательность подготовки реферата:

1. Выбор темы. Он определяется важностью и актуальностью определенной проблемы.

2. Освоение материала следует начинать с изучения основополагающих документальных источников.

Можно познакомиться с отдельными справочными изданиями по данной проблеме, а также с общественно - политическими журналами, подбор литературы начать с изучения библиотечного каталога.

3. Изучая литературу надо вести соответствующие записи (тезисы, конспекты, цитаты, аннотация), делать выписки по основным вопросам темы, записывать интересные факты, таблицы, схемы, обязательно указывая, откуда они взяты (автор, название книги, год издания, страницы).

Наиболее простая форма записи - аннотация - это краткое изложение произведения.

Тезисы - в них отражаются основные идеи и положения, которые обосновываются в данном произведении.

О конспектировании было уже сказано.

4. Обобщение собранного материала и его литературное оформление, составление плана.

Вступление должно быть кратким, где обосновывается актуальность, значимость темы реферата.

В главной части следует описание основных положений конкретных вопросов темы, формируются краткие выводы.

В заключении студент делает основные обобщающие выводы.

Оформление научного аппарата, который включает в себя библиографические описания, примечания, ссылки на источники, список литературы.

В оформлении списка источников и литературы принята определенная научная классификация:

1. Первоисточники.
2. Документы государства и Советского правительства.
3. Произведения государственных деятелей.
4. Периодические издания (газеты, журналы).
5. Общая литература (в алфавитном порядке).

Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : учеб.пособие / ред. А. А. Радугин . - М. : Центр, 1997. - 343 с
2. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций: В 2-х кн. - М.. 2000. – 1056 с.
3. Скрынников Р.Г. История Российская. 9-17в.в. [Текст] / Р. Г. Скрынников. - М. : Мир, 1997. - 496 с.


б)дополнительная литература:

1. История России в лицах с древности до наших дней. [Текст] : биографический словарь. - М. : Русское слово, 1997. - 544 с.
2. Мунчаев Ш.М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : Инфра-М-Норма, 1997. - 592 с.
3. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1914.-М., 1994.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система дистанционного обучения «MOODLE.BGSNA»
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
3. ЭБС: znanium.com<http://znanium.com/>
4. [http:// www.humanities.ru](http://www.humanities.ru) – Портал «Гуманитарное образование»
5. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://imp.rudn.ru/ffec/hist-index.html> - федеральный фонд учебных курсов
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
8. <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm> - журнал «Отечественная история»
9. <http://historic.ru/> - всемирная история
10. <http://www.uniros.ru/> - История России. Всемирная, мировая история

Составитель, проф., д.и.н.:  Зайцева Л.А.

Рецензент зав. кафедрой, доц.:  Яковлев А.Л.